*agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001*

[**www.e-santoni.edu.it**](http://www.e-santoni.edu.it/)e-mail: **piis003007@istruzione.it**PEC: **piis003007@pec.istruzione.it**

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

**Nome e cognome del docente**: TORCHIA CLAUDIA

**Disciplina insegnata**: DIRITTO - ECONOMIA

**Libro di testo in uso :** Diritto ed Economia tra mondo reale e digitale Ed. Zanichelli

# Classe e Sezione 2 A

**Indirizzo di studio** Costruzione Ambiente e Territorio

# Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

*Conoscere le competenze degli organi dello Stato, le loro funzioni e saper collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti della Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.*

# Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

# Tema 5 L’ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO : Il Parlamento e la funzione legislativa; il Governo e la funzione esecutiva; la Magistratura e la funzione giurisdizionale

**Competenze:**

Riconoscere come un'equilibrata organizzazione dei poteri dello Stato costituisca la garanzia della tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale di un Paese

# Conoscenze:

Conoscere il principio della separazione di poteri e la sua applicazione nel nostro ordinamento. Conoscere le funzioni e le caratteristiche fondamentali degli organi costituzionali.

Conoscere l’organizzazione e il funzionamento degli organi costituzionali

# Abilità:

Saper individuare i poteri attribuiti ai diversi organi costituzionali e i rapporti che intercorrono tra di loro

Saper individuare il rapporto di fiducia che lega il Parlamento e il Governo Saper individuare le finalità della funzione giurisdizionale

Saper riconoscere il ruolo del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale

**Obiettivi Minimi:** Conoscere l’organizzazione e il funzionamento degli organi costituzionali

# Tema 6 LE ISTITUZIONI LOCALI ED EUROPEE : Le autonomie locali e l’Unione Europea Competenze:

Sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione Europea cogliendo l'importanza del processo di integrazione

# Conoscenze :

conoscere le caratteristiche delle istituzioni locali conoscere le origini e l’evoluzione dell’Unione Europea conoscere le principali istituzioni dell’Unione Europea conoscere le fonti e gli atti dell’Unione Europea

# Abilità:

Comprendere il nuovo assetto delle istituzioni locali;

Saper riconoscere le diverse autonomie degli enti pubblici territoriali Saper distinguere le diverse competenze degli organi dell’Unione Europea Saper individuare il ruolo e l’importanza dell’Unione Europea

# Obiettivi minimi:

conoscere le origini e l’evoluzione dell’Unione Europea conoscere le fonti e gli atti dell’Unione Europea

**ECONOMIA**

**Tema 4 IL MERCATO E IL LAVORO : Le conoscenze essenziali per l’accesso al lavoro ; l’occupazione e il colloqui di lavoro**

**Competenze:**

Essere consapevoli dell’importanza di agire in modo corretto e sicuro nell’ambiente di lavoro

# Conoscenze:

Conoscere i caratteri della domanda e dell’offerta di lavoro Conoscere le modalità d’accesso all’impiego pubblico e privato Conoscere i principali diritti e obblighi dei lavoratori

Conoscere le principali tipologie di contratti e le diverse modalità di colloquio.

# Abilità:

Saper identificare il ruolo dei sindacati

Saper distinguere tra lavoratore subordinato e lavoratore autonomo Saper compilare un curriculum

# Obiettivi minimi:

Conoscere i principali diritti e obblighi dei lavoratori

Conoscere le principali tipologie di contratti e le diverse modalità di colloquio.

# Tema 5 IL MERCATO DELLA MONETA: La moneta e il sistema bancario; le banche e il sistema bancario

**Competenze:**

Riconoscere e interpretare le tendenze del mercato della moneta

# Conoscenze:

Conoscere le funzioni e il valore della moneta conoscere il concetto d’inflazione

conoscere le caratteristiche delle banche e del sistema bancario

# Abilità:

Saper distinguere le cause e gli effetti dell’inflazione Saper distinguere i diversi tipi di moneta

Saper comprendere le conseguenze dell’introduzione dell’euro

Saper distinguere tra operazioni bancarie e operazioni bancarie passive

# Obiettivi minimi:

Conoscere le funzioni e il valore della moneta conoscere il concetto d’inflazione

**Tema 6 IL RESTO DEL MONDO E LE RELAZIONI ECONOMICHE INTERNAZIONALI: Il mercato**

**internazionale, crescita e squilibri dello sviluppo**

**Competenze:**

Riconoscere che molti dei problemi dell'umanità possono essere risolti con la collaborazione di governi e popoli

# Conoscenze:

Conoscere le principali caratteristiche del mercato internazionale Conoscere i diversi aspetti della politica commerciale

Conoscere la nozione di cambio

Conoscere i caratteri dello sviluppo e del sottosviluppo

# Abilità:

Saper distinguere tra liberismo e protezionismo Saper comprendere il concetto di globalizzazione

Saper individuare le cause della crescita e degli squilibri nello sviluppo Saper riconoscere le principali organizzazioni del commercio internazionale

# Obiettivi minimi:

Conoscere le principali caratteristiche del mercato internazionale Conoscere la nozione di cambio

# Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Area : Costituzione

Tema : La Storia degli italiani: l’inno e la bandiera italiana durata : 2 ore

periodo di svolgimento: 1 quadrimestre

La disciplina è soggetta a valutazioni e concorre alla determinazione collegiale del voto di comportamento.

Per le verifiche di Educazione civica si utilizzano modalità variegate di restituzione ed elaborazione con obiettivo la valorizzazione delle capacità degli studenti: prove scritte, orali, pratiche, di gruppo.

I criteri di valutazione esplicitati nel PTOF sono integrati dai seguenti: partecipazione alle attività; rispetto degli impegni; senso di responsabilità nell’affrontare eventuali difficoltà, nello svolgere lavori cooperativi e di gruppo; qualità degli elaborati prodotti e capacità di esporli.

# Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Le verifiche sommative saranno prevalentemente orali. Le esercitazioni in classe avranno lo scopo di accertare le competenze acquisite in itinere (verifica formativa). Si prevedono almeno due verifiche a quadrimestre.

# Criteri per le valutazioni

La valutazione globale dell’alunno scaturirà dalla considerazione del raggiungimento di obiettivi didattici, tradizionalmente espressa dal voto, combinata con l’analisi di parametri educativi e comportamentali quali: partecipazione, impegno, metodo, progressione nell’apprendimento e regolarità nella frequenza.

# Metodi e strategie didattiche

Si darà priorità alla lezione frontale partecipata, cercando di coinvolgere la classe attraverso esperienze personali, partendo anche da situazioni concrete o attuali per arrivare poi a un’elaborazione astratta del concetto. Si faciliterà l’apprendimento attraverso schemi alla lavagna. In ogni lezione verranno richiamati i concetti fondamentali attraverso il ripasso, collegandoli con quelli trattati successivamente.

Pisa li 18/11/2024 Il docente

 Prof.ssa Torchia Claudia